**Šalčininkų r. Zavišonių lopšelis-darželis „Varpelis‘**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos pavadinimas)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_direktorė Irina Davlidovič\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

\_\_\_\_\_\_\_2023-01-16\_\_\_

(data)

\_\_\_\_\_\_Zavišonys\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
|  Įgyvendinant 2021-2022 mokslo metų veiklos programą ir įgyvendinant strateginio plano prioritetus buvo siekiama įgyvendinti tikslus:1. **I PRIORITETAS :Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus skaičiavimo ir matavimo srityje.**

**Tikslas. Gerinti matematinių įgūdžių ugdymo proceso kokybę.**Šiais mokslo metais auklėtojos daugiau dėmesio skyrė skaičiavimo ir matavimo ugdymo pasiekimų srities tobulinimui susipažindinimui su skaičiais, skaičiavimu, matavimu vykdant įvairias ugdomąsias veiklas. Pažintį su skaičiais pedagogės pradėjo naudodamiesi kortelėmis, paveikslėliais, žiūrėjo mokomuosius animacinius filmukus, kartu su personažais skaičiavo įvairius rodomus daiktus. Kasdien rideno medinį kubą su taškeliais ir juos vaikai skaičiuodavo, rasdavo tinkamą skaičiaus trafaretą, garsiai įvardindavo. Vaikams labai patiko žaisti su netradicinėmis, gamtinėmis medžiagomis (kankorėžiais, akmenukais, pagaliukais, kaštonais), lavinosi ir smulkioji motorika, nes viską norėjosi paliesti, patyrinėti, dėlioti. Smagiai žaidė ir kitus mokomuosius – didaktinius žaidimus: dėliojo domino, mozaikas, įvairias dėliones, varstė karoliukus, sagas, jas bandė skaičiuoti. Taip pat naudodamiesi skalbinių segtukų pagalba juos segė prie tinkamo skaičiaus atvaizdo. Iškeltą tikslą pavyko įgyvendinti, vaikai patyrė daug džiugių emocijų skaičiuodami, žaisdami, eksperimentuodami, išbandydami įvairias veiklas. Meniniuose vaikų darbeliuose atsispindėjo įvairiomis priemonėmis kūrybiškai papuošti skaičiai bei geometrinės figūros. Kad tikslas buvo pasiektas rodo ir galutinio vaikų vertinimo rezultatai, kurie ženkliai pagerėjo lyginant su pirminiu vertinimu.**II PRIORITETAS:** **Gimtosios ir valstybinės kalbos ugdymo kokybės gerinimas.****Tikslas: Sudaryti sąlygas kalbinių ir rašytinių gebėjimų ugdymui. Parinkus tinkamus metodus, ugdyti taisyklingą, rišlią kalbą ir plėtoti ją įvairioje veikloje.**2022 metais tarp prioritetinių ugdymo tikslų mūsų ugdymo įstaigos grupių buvo ugdyti vaikų sakytinės ir rašytinės kalbos gebėjimus bei įgūdžius.Kadangi ikimokykliniame amžiuje labai svarbu vaikams sukurti tinkamas sąlygas ar situacijas, kurios skatintų formuoti sakytinę ir rašytinę kalbą, vykdėme įvairias projektines veiklas.Pirmiausia vaikai klausėsi lietuvių liaudies pasakų. Išklausę po vieną pasaką, jas inscenizavo. Tam naudojo pirštinines lėles, smulkius žaislus, lėles-marionetes, pačių iškirptus eglių trafaretus, iš šakelių  sukonstruotus krūmus ir kt. Vaikai įsitikino, kad šias pasakas tikrai galima sekti be galo…Dar vienas panaudotas ugdymo būdas-tai raidžių kopijavimas, dėliojimas iš gamtinės medžiagos ir pagaliukų; lankstymas iš vielos, virvelių; piešimas ant smėlio, šaligatvio plytelių ir bandymas rašyti skiemenis, žodžius.Vaikai stebėjo įvairius paveikslėlius ir patys rinkosi jiems labiausiai patikusius. Vėliau, jau žaidžiant stalo žaidimą, šie paveikslėliai kiekvienam padėjo įtvirtinti naujus žodžius, sakinius.Pasitaikė ir pakankamai sunkios užduotys akies-rankos koordinacijai ir regimajam suvokimui lavinti – nu(si)piešti žaidimų kauliuko taškučius mažuose kvadratėliuose. Vaikai skaičiavo taškučius,  stebėjo jų išsidėstymą ir bandė kopijuoti savo žaidimo kvadratėliuose.  Įtvirtino sąvokas: aukštai, žemai, per vidurį, karėje, dešinėje, kampe. Užduotis sunki, bet pavyko.Toliau, lavindami smulkiąją motoriką, vaikai spalvino paveikslėlius pasirinktomis spalvomis. Kartu dar prisiminėme ir spalvų pavadinimus. Kūrė stalo žaidimusŽaidė kalbos ugdymo kambarėlyje, paskui su draugais grupėse, o tada išsinešė savo stalo žaidimus į namus. Tokiu būdu įtraukdami ir tėvus į ugdomąjį procesą.Džiaugėmės pasiektu tikslu, įgytomis naujomis žiniomis ir patirtimi, bei gautu vertinimo rezultatu.  Dalyvavome respublikiniuose projektuose: „Lietuva vaiko širdyje“, „Lietuva mano lange“, „STEAM visus metus“, „Nykštukai laukia Kalėdų“-, ir tarptautiniuose projektuose: „Maly Miś w swiecie wielkiej literatury“, „Kodowanie na dywanie“, „Mala fabryka“, „Zabawa sztuką“ Pedagogės kėlė kvalifikaciją seminaruose:„STEAM principų taikymas ikimokykliniame ugdyme“, “Kaip sėkmingai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą“, „Lietuvių kalbos ugdymo proceso ikimokyklinėse įstaigose organizavimo galimybės“, Kodowanie na przedszkolnym dywanie |
|  |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Bendradarbiaujant su tėvais kurti sąlygas, leidžiančias vaikams lauke užsiimti įdomia ir prasminga veikla: lavinti fizines galias, piešti, vaidinti, stebėti, tyrinėti, konstruoti. | Lauko erdvių įrengimas. | Sutvarkyta darželio lauko žaidimo erdvė | Bendradarbiaujant su tėvais atnaujinta ir aptverta lopšelinės grupės žaidimo aikštelė.Likusiuose žaidimų aikštelėse išdažyti ir suremontuoti įrenginiai.Grupėje ‚Bitutės“ įrengta lauko virtuvė.Sutvarkyta ūkinė aikštelė, įrengtas anglies sandėlis |
| 1.2.Nuo rugsėjo 1d. organizuoti priešmokyklinio ugdymo pedagogų darbą pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą. | Užtikrinti priešmokyklinio ugdymosi turinio kokybę, brandinant vaikus mokyklai: pedagogų mokymai, grupės erdvių pritaikymas, vertinimo sistemos tobulinimas.Taikyti į vaiką orientuotougdymo, priešmokyklinio ugdymo pedagogo ir vaiko sąveika grįstus metodus  | Pedagogų kvalifikaciniai pažymėjimai iš mokymų „Priešmokyklinio ugdymo programos naujovės“Organizuotos veiklų erdvės, pritaikytos naujai priešmokyklinio ugdymo programaiVaikų vertinimo sistemos pritaikymas priešmokyklinio ugdymo programai | Pagal esamas galimybes, pritaikytas grupių „Bitutės“ ir „Pelėdžiukai“ erdvės. Auklėtoja Žana Staniševskienė 2022-06-29 dalyvavo renginyje „Kaip sėkmingai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“, ( Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus 2022-07-20 Pažyma Nr. 3) 2022m. rugsėjo 20 d. metodiniame pasitarime aptarta nauja programa, Žana Staniševskienė pasidalijo žiniomis apie renginį su darželio kolegėmis. |
| 1.3. Gerinti ugdymo procesą vaikų veikloje aktyviau taikant STEM metodiką, skaitmenines technologijas. | Kasdienėje vaikų veikloje dominuos STEAM elementai. Mokytojos ugdymo procese aktyviau taikys skaitmenines technologijas. | STEAM elementai integruojami į kasdienę vaikų veiklą. • Mokytojos turi pakankamai žinių ir įgūdžių apie STEAM metodiką. • Mokytojos nuolat dalinasi pozityviąja ugdymo(si) patirtimi. • Į vaikų veiklą integruojamos skaitmeninės technologijos, padedančios tobulinti įvairius vaikų gebėjimus. | Įrengta lauko virtuvėlė.Ugdomosios veiklos metu naudotasi šiuolaikinėmis skaitmeninėmis priemonėmis, matematinių įgūdžių lavinimui pasitelkta interaktyvia lenta <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=2447482778838287&set=t.100007297656531&type=3>Pasaulio pažinimo kompetencijai- interaktyvus stalas,Sportinėje veikloje naudotasi interaktyviomis grindimis<https://www.facebook.com/photo/?fbid=2006665612853649&set=g.258632307628370><https://www.facebook.com/groups/258632307628370/permalink/2399556080202638/> Eksperimentinėje veikloje pasitelkta robotukais, šviesos stalais, laboratoriniu rinkiniu <https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02bRfSfhqFGD4ubKEv9KELDYHXKrtAmrRQwXhCAcjNUacZuERDEVHLfMxND4YHaARtl&id=100064763526917><https://www.facebook.com/groups/232153140537850/permalink/1164008667352288/>Vykdant įtraukujį ugdymą naudotasi sensoriniu kambariu.  |
| 1.4.Darželio vidaus patalpų kosmetinis remontas | Sutvarkyti bendra koridorių ir laiptinę į 2 aukštą. | Suremontuotos patalpos |  Dėl pinigų stokos nebuvo atliktas koridoriaus ir laiptinės remontas. Atliktas lopšelinės grupės šildymo sistemos, grindų remontas.Įrengtas sandėlis angliui. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos  |
| 2.1. Darželio vidaus patalpų kosmetinis remontas | Neskirta lėšų |
| 2.2. |  |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| Atliktas lopšelinės grupės šildymo sistemos, grindų remontas.Įrengtas sandėlis angliui. |   |
| 3.2.  | . |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:1 – nepatenkinamai;2 – patenkinamai;3 – gerai;4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai  |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai  |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1.Strateginis planavimas  |
| 7.2. |