**Šalčininkų r. Zavišonių lopšelis-darželis „Varpelis‘**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos pavadinimas)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_direktorė Irina Davlidovič\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

\_\_\_\_\_\_\_2024-01-16\_\_\_

(data)

\_\_\_\_\_\_Zavišonys\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| Įgyvendinant 2024-2026 metų strateginius tikslus, vykdant 2024 metų veiklos planą, pasiekti ženklūs pokyčiai ugdymo kokybės ir materialinės bazės stiprinimo srityse:  **1. Užtikrinti kokybišką į kiekvieno vaiko gebėjimus orientuotą ugdymą.**1. Tobulinti ugdymo turinio planavimą ir vykdomų programų įgyvendinimą.

Darželis „Varpelis“ sėkmingai įgyvendina strateginį tikslą užtikrinti kokybišką, į kiekvieno vaiko gebėjimus orientuotą ugdymą, tobulindamas ugdymo turinio planavimą ir vykdomų programų įgyvendinimą. Siekiant šio tikslo, buvo atliktas nuoseklus ugdymo turinio analizės procesas, atsižvelgiant į vaikų individualias savybes ir poreikius. Įstaiga, remiasi diferencijuoto ugdymo principais, atnaujino ir pritaikė įvairias pedagogines programas, kurios leidžia kiekvienam vaikui mokytis pagal savo galimybes ir tempą. Įgyvendinant šias programas, ypač buvo atkreipiamas dėmesys į individualius vaiko pasiekimus ir nuolatinį ugdymo proceso stebėjimą, kad būtų užtikrintas nuoseklus pažangos sekimas ir teikiama reikiama parama. Programų įgyvendinimo kokybė buvo vertinama per sistemingą pedagogų ir vaikų grįžtamąjį ryšį, o užtikrinus šių metodų efektyvumą, pasiektas aukštas ugdymo kokybės lygis, atitinkantis kiekvieno vaiko gebėjimus ir poreikius. Dėl šių veiksmų darželis „Varpelis“ užtikrino ne tik sėkmingą ugdymo turinio ir programų įgyvendinimą, bet ir patvirtino, kad šis strateginis tikslas buvo pasiektas, stebint ženklų teigiamą pokytį tiek vaikų vystymosi, tiek pedagoginio darbo efektyvumo srityse.1. Tobulinti vaikų pažangos ir vertinimo sistemą

Darželis „Varpelis“ įgyvendina strateginį tikslą tobulinti vaikų pažangos ir vertinimo sistemą, pasitelkiant struktūruotą ir nuoseklų vertinimo procesą, kuris atliekamas du kartus per metus. Ši vertinimo praktika užtikrina, kad būtų sistemingai stebima vaikų pažanga ir suteikiama vertinga informacija apie jų vystymąsi tiek pedagogams, tiek tėvams. Įgyvendinant šį tikslą, buvo modernizuotos vertinimo metodikos, kurios apima tiek formalius, tiek neformalius vertinimo aspektus. Pedagogai reguliariai vertina vaikų pažangą ne tik pagal pasiekimus, bet ir pagal asmeninį vystymąsi, socialinius įgūdžius bei emocinę gerovę. Taip pat buvo sustiprintas tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas, siekiant užtikrinti, kad tėvai nuolat gautų išsamią informaciją apie vaiko pažangą ir galėtų aktyviai dalyvauti ugdymo procese.Vertinimo sistema buvo sukurta taip, kad būtų skirta ne tik pasiekimams matuoti, bet ir vaikų asmeninių gebėjimų, kūrybiškumo, kritinio mąstymo ir socialinės atsakomybės skatinimui. Dėl šių priemonių diegimo, darželis „Varpelis“ užtikrino sėkmingą pažangos vertinimą, kuris leido gerinti vaikų ugdymo kokybę ir pasiekti reikšmingų rezultatų, atitinkančių kiekvieno vaiko individualius poreikius. Tai patvirtina, kad tikslas buvo pasiektas ir vertinimo sistema tapo veiksminga priemone kokybiškam ugdymui užtikrinti.1. Stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, ieškoti naujų bendradarbiavimo krypčių

Darželis „Varpelis“ sėkmingai įgyvendina strateginį tikslą stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, aktyviai plėtodamas ryšius su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis. Šiuo tikslu buvo įtraukti šie svarbūs socialiniai partneriai: Vilniaus apskrities atliekų tvarkymo centras, Č. Morozo ūkis, Šalčininkų rajono savivaldybės Švietimo skyrius, REJBEN, Šalčininkų rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigos, bei Vilniaus rajono darželis „Kaštonas“. Bendradarbiaujant su **Vilniaus apskrities atliekų tvarkymo centru**, buvo įgyvendintos aplinkosaugos iniciatyvos, skatinančios vaikus suvokti atliekų tvarkymo svarbą ir ugdyti ekologinį sąmoningumą. **Č. Morozo** prisideda prie darželio gerbūvio kūrimo, finansuodamas šventines dovanas vaikams, kas ne tik pagerina šventinių renginių atmosferą, bet ir stiprina tarpusavio bendradarbiavimą. Glaudus bendradarbiavimas su **Šalčininkų rajono savivaldybės Švietimo skyriumi** leido keistis gerąja praktika, organizuoti bendrus renginius ir užtikrinti sklandų informacijos srautą apie ugdymo procesus ir švietimo politikos pokyčius. Šalčininkėlių **V.Kozakevičiaus laisvalaikio ir sporto centru**, **Zavišonių ir** **Šalčininkėlių bibliotekomis**, su kuriais aktyviai dalyvaujama įvairiose **organizuotose veiklose, iniciatyvose ir parodose**. Šis bendradarbiavimas ne tik praturtina darželio ugdymo procesą, bet ir skatina vaikų kūrybiškumą, kultūrinį ir intelektualinį vystymąsi. Bendradarbiavimas su **REJBEN** suteikė galimybes organizuoti įvairias kultūrines ir edukacines veiklas vaikams, o **Šalčininkų rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigos** prisidėjo prie regioninio gerosios patirties sklaidos tarp pedagogu. **Vilniaus rajono darželis „Kaštonas“** tapo svarbiu partneriu dalijantis metodine medžiaga ir organizuojant bendras pedagogines iniciatyvas, kurios padėjo pasiekti kokybiškesnius ugdymo rezultatus ir užtikrinti efektyvų vaikų vystymąsi. Šių partnerių įtraukimas ne tik praplėtė darželio veiklos horizontus, bet ir prisidėjo prie bendro švietimo kokybės gerinimo regione. Tokiu būdu, darželis „Varpelis“ pasiekė šio strateginio tikslo įgyvendinimą, sukūręs tvirtą ir tvarų bendradarbiavimo tinklą, kuris teigiamai veikia ugdymo procesą ir vaikų vystymąsi.1. Stiprinti asmeninės ir dalykinės personalo kompetencijas, lyderystę ir komandinį darbą

Siekiant šio tikslo, buvo inicijuotos įvairios veiklos, skatinančios nuolatinį profesinį tobulėjimą ir bendradarbiavimą tarp personalo narių. Vienas iš pagrindinių veiksmų buvo **bendros personalo išvykos** ir **bendrai organizuojamos šventės**, kurios ne tik skatino darbuotojų tarpusavio ryšių stiprinimą, bet ir padėjo formuoti vieningą komandinę dvasią. Šios veiklos leido personalui geriau pažinti vieni kitus, išreikšti kūrybiškumą ir bendradarbiauti ne tik darbo aplinkoje, bet ir neformaliuose renginiuose. Papildomai, darželis investavo į **kvalifikacijos kėlimo kursus**, pasitelkiant **Ugdymo Meistrai mokymosi platformą**, kuri suteikė personalui galimybę nuolat atnaujinti savo žinias ir įgūdžius švietimo srityje, taip užtikrinant aukštą ugdymo kokybę. Ši platforma buvo svarbi priemonė tiek pedagoginio personalo, tiek pagalbos darbuotojų kompetencijų augimui. Bendras dalyvavimas **Šalčininkų savivaldybės organizuotose iniciatyvose** buvo dar viena veikla, prisidėjusi prie komandinio darbo ir lyderystės stiprinimo. Dalyvavimas savivaldybės organizuojamuose renginiuose ir projektuose skatino bendradarbiavimą tarp skirtingų ugdymo įstaigų, leidžiant darbuotojams pasidalinti gerąja praktika ir prisidėti prie bendrų tikslų įgyvendinimo.1. Puoselėti teigiama emocinį ir psichologinį bendruomenės mikroklimatą.

Siekiant šio tikslo, buvo įgyvendinta keletas veiklų, kurios skatino pozityvias emocijas, bendradarbiavimą ir tarpusavio pagarbą visoje bendruomenėje. Pirmiausia, darželis stiprino **komunikaciją ir bendradarbiavimą** tarp personalo, vaikų ir jų šeimų. **Reguliarūs susitikimai** su tėvais, atviros durys ir šventiniai renginiai buvo puiki proga skatinti tarpusavio ryšius ir užtikrinti, kad visi bendruomenės nariai jaustųsi išgirsti ir palaikomi. Darželis taip pat skatino **pozityvią darbo kultūrą**, kurioje darbuotojai jaučia palaikymą ir vertinimą už savo pastangas. Šis požiūris buvo akcentuojamas tiek per kasdienius darbo santykius, tiek per įvairias **teigiamas darbo praktikas**, tokius kaip nuolatinis grįžtamasis ryšys, dėmesys darbo ir poilsio balansui, bendri mokymai ir komandiniai renginiai. **2. Plėtoti ir kurti saugia inovatyvia vaiko ugdymąsi skatinančia aplinką.**1. Lauko žaidimo aikštelių įrenginių inventoriaus atnaujinimas ir modernizavimas

Šiuo tikslu buvo įsigyta naujų, kūrybiškumą ir fizinį aktyvumą skatinančių žaislų, kurie ne tik atitiko saugos standartus, bet ir prisidėjo prie vaikų motorinių įgūdžių. Praplėstas žaidimų inventorius suteikė vaikams įvairias galimybes žaisti, tyrinėti ir mokytis natūralioje aplinkoje. **Smulkūs remonto darbai** taip pat buvo atlikti siekiant užtikrinti, kad lauko žaidimų aikštelė būtų ne tik estetiška, bet ir funkcionali bei visiškai saugi vaikams. Buvo atlikti reikalingi atnaujinimai, pavyzdžiui, sutvarkytos žaidimo zonos, patobulinta paviršių struktūra ir pašalintos galimos rizikos. Tuo pačiu metu darželis „Varpelis“ plėtojo **inovatyvias ugdymo aplinkas**, kurios skatina vaikų smalsumą ir kūrybiškumą, integruojant modernius žaidimo ir edukacijos elementus į lauko žaidimų aikšteles. Nauji žaislai ir įrenginiai buvo pasirinkti taip, kad skatintų vaikų fizinį aktyvumą, motorinių įgūdžių lavinimą1. Tobulinti ir kurti naujas edukacines vidaus ir lauko aplinkas

Ypač svarbus šio tikslo įgyvendinimo aspektas buvo grupės aprūpinimas **interaktyviomis lentomis**, kurios tapo svarbia edukacine priemone, skatinančia vaikų įsitraukimą į mokymosi procesą. Interaktyvios lentos leidžia vaikams lavinti skaitmeninius įgūdžius, plėtoti kūrybiškumą ir kritinį mąstymą, o pedagogams – pritaikyti inovatyvius ir dinamiškus mokymo metodus. Be to, siekiant užtikrinti kokybišką vaikų ugdymą, buvo įsigyti **nauji lavinamieji žaislai**, atitinkantys šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir vaikų vystymosi etapus. Šie žaislai buvo parinkti taip, kad skatintų vaikų smalsumą, kūrybiškumą, motorinių įgūdžių lavinimą, taip pat padėtų vaikams lavinti socialinius ir emocinius gebėjimus. Lavinamuosius žaislus taip pat galima naudoti tiek grupėse, tiek individualiai, užtikrinant, kad kiekvienas vaikas turėtų galimybę mokytis ir tobulėti pagal savo individualius poreikius. Taip pat ypatingas dėmesys buvo skirtas **naujos grupės Šalčininkėliuose** aprūpinimui visomis reikiamomis priemonėmis. Nauji edukaciniai įrankiai, žaislai ir technologiniai sprendimai buvo pritaikyti atsižvelgiant į grupės amžiaus grupės specifiką ir ugdymo tikslus. Atnaujinus ir praplėtus edukacines vidaus ir lauko aplinkas, buvo sukurtos sąlygos ne tik fiziškai, bet ir psichologiškai saugiai ir inovatyviai ugdyti vaikus, skatinti jų aktyvų mokymąsi ir kūrybiškumą. Šios iniciatyvos užtikrino, kad darželis „Varpelis“ tapo modernia ir kūrybiška ugdymo įstaiga, kuri geba atliepti šiuolaikinius vaikų ugdymo poreikius ir teikti aukštos kokybės ugdymo paslaugas.Darželyje dirba aukštos profesinės kvalifikacijos pedagogai. Atliktas koridoriaus  **ir laiptinės remontas**. Šie atnaujinimai prisidėjo prie darželio patalpų estetikos ir funkcionalumo gerinimo, sukuriant saugią, tvarkingą ir patogią aplinką tiek vaikams, tiek darbuotojams ir lankytojams. Remonto metu buvo pagerinta ne tik estetinė patalpų išvaizda, bet ir užtikrinta, kad būtų atsižvelgiama į saugos reikalavimus. Pavyzdžiui, atnaujintos grindų dangos, ištaisyti galimi pavojingi pažeidimai, užtikrinant sklandų ir saugų judėjimą tiek vaikams, tiek suaugusiesiems. Be to, buvo pagerinta apšvietimo sistema, kas prisidėjo prie bendros aplinkos jaukumo ir šviesumo, suteikiant malonesnį ir sveikesnį mikroklimatą.Įstaigos finansinė veikla vykdoma vadovaujantis sukurta apskaitos tvarka. Bendruomenė išsamiai informuojama apie biudžetines ir nebiudžetines lėšas bei jų panaudojimą.Dalyvavome respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose: 1.Międzynarodowy projekt „Kodowanie na dywanie”. 2.Międzynarodowy projekt „Sztuka emigracji „ 3. Międzynarodowy projekt „Mały miś w świecie wielkiej literatury” 4. Paroda „Netirpstančių besmegenių šalis" 5. Kūrybinių darbų parodos „Snaigių Šokis“ 6. STEAM projektas „Snaigė... kitaip“ 7. Tarptautinis kūrybinių darbų konkursas – paroda „Jausmai ir emocijos gamtoje“  |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|  |  |  |  |
| Ugdymo kokybės gerinimas | Atnaujinti ugdymo programos turinį atsižvelgiant į naujas ikimokyklinio ugdymo gairesUgdymo programos atnaujinimui reikalingų žinių suteikimas.Parengti tvarką dėl alternatyvos pietų mieguiGimtosios ir valstybinės kalbos ugdymo kokybės gerinimasToliau tobulinti mokytojų kompetencijos apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, įtraukios aplinkos kūrimą, vaiko poreikių atpažinimą ir pagalbos jam teikimą. | Iki 2024-02-28 suformuota komanda ugdymo programai derančiai su šalies švietimo prioritetais ir naujausiomis švietimo tendencijomis parengti.Iki 2024-03-31 mokytojų bendruomenė supažindinta su naujausiomis NŠA parengtomisikimokyklinio ugdymo atnaujinimo kryptimis. Patvirtinta lopšelio-darželio ugdymo programa Patvirtinta tvarka dėl alternatyvos pietų mieguiVeiklos stebėsenos protokolai,metodinių posėdžių protokolaiDarbuotojų mokymų pažymėjimai, geros patirties sklaidos metodinių posėdžių protokolai | Ugdymo programos turinis neatnaujintas, nes mūsų rajono ikimokyklinės įstaigos nepateko į mokymus, mokymai vyks 2025 metų sausio-kovo mėnesiais. Mokytojų bendruomenė supažindinta su naujausiomis NŠA parengtomisikimokyklinio ugdymo atnaujinimo kryptimis.Atliktas nuoseklus ugdymo turinio analizės procesas, analizuojant ir lyginant naujas rekomendacijas ir darželio turimą programąPatvirtinta direktoriaus įsakymu V2-22-22024-09-25 Zavišonių lopšelio-darželio „Varpelis“ 2025 m. veiklos stebėjimo protokolai, Atvirų veiklų protokolaiVisos auklėtojos pateikė kurso „Besimokančio darželio tinklas 2024“ pažymėjimus. Mokymų temos:1.Šiuolaikinis vaikas STREAM ugdyme2.Žaidimas vaikystėje: laisvė pažinti, tyrinėti, kurti3.Įtraukusis ugdymas4. Vaikų kūrybiškumo ugdymas kasdienėse veiklose5.Vaikų pažanga ir vertinimas |
|  |  |  |  |
|  |  |  |   |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos  |
| 2.1 |  |
| 2.2. |  |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|  |   |
| 3.2.  | . |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamaslangelis:1 – silpnai;2 – pakankamai;3 – efektyviai;4 – puikiai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Viršijantislūkesčius ☐ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantislūkesčius ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš daliesatitinkantislūkesčius ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantislūkesčių ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1.Vadovavimas ugdymui  |
| 7.2. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškasis faktorius |
| 9.2. Lėšų stoka |

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

 **\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)