

Šalčininkų r. Zavišonių lopšelis-darželis „Varpelis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)
direktorė Irina Davlidovič
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-16

(data)

Zavišonys

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2024-2026 metų strateginius tikslus, vykdant 2025 metų veiklos planą, pasiekti ženklūs pokyčiai ugdymo kokybės ir materialinės bazės stiprinimo srityse:

1. Užtikrinti kokybišką ir kiekvieno vaiko gebėjimus orientuotą ugdymą.

Tobulinti ugdymo turinio planavimą ir vykdomų programų įgyvendinimą.

Darželis „Varpelis“, įgyvendindamas 2024–2026 metų strateginį tikslą – užtikrinti kokybišką, ir kiekvieno vaiko gebėjimus orientuotą ugdymą – nuosekliai tobulino ugdymo turinio planavimą ir sėkmingai vykdė numatytas programas. 2025 metais įgyvendinti suplanuoti uždaviniai sudarė prielaidas pastebimai ugdymo kokybės gerėjimo dinamikai. Įstaigoje buvo kryptingai analizuojamas ugdymo turinys, atsižvelgiant į vaikų individualius gebėjimus, patirtį ir poreikius. Vadovaujantis diferencijuoto ugdymo principais, pedagoginės programos buvo atnaujintos ir pritaikytos taip, kad kiekvienas vaikas galėtų ugdytis pagal savo galimybes ir individualų mokymosi tempą. Siekiant šio tikslo 80 proc. mokytojų, dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ (40 ak. val.), gilino žinias ir įgijo kompetencijų, kaip atnaujinti ugdymo turinį ir jį įgyvendinti, kaip įtraukties principą taikyti dirbant su vaikais, kaip kurti kontekstus, kaip ugdyti vaikų kritinį mąstymą įgyvendinant programas, didelis dėmesys skirtas individualių pasiekimų stebėsenai, nuosekliai pažangos fiksavimui ir savalaikės pedagoginės pagalbos teikimui. Programų įgyvendinimo kokybė buvo vertinama taikant sistemingą pedagogų refleksiją ir grįžtamąjį ryšį, kuris leido operatyviai koreguoti ugdymo procesą ir užtikrinti jo veiksmingumą. Šios priemonės padėjo pasiekti užsibrėžtus tikslus ir uždavinius, o stebima teigiama ugdymo tobulinimo dinamika patvirtino taikomų metodų efektyvumą. Įgyvendinti veiksmai lėmė akivaizdžius teigiamus pokyčius vaikų ugdymosi pasiekimų, jų individualios pažangos bei pedagoginio darbo kokybės srityse, todėl galima teigti, kad strateginis tikslas buvo pasiektas kryptingai ir rezultatyviai.

Tobulinti vaikų pažangos ir vertinimo sistemą

Darželis „Varpelis“, įgyvendindamas strateginį tikslą tobulinti vaikų pažangos ir vertinimo sistemą, kryptingai stiprino įstaigos vidinę vertinimo praktiką. 2025 metais buvo

patobulinta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, užtikrinant jos nuoseklumą, aiškumą ir atitikimą vaikų individualiems ugdymosi poreikiams. Vertinimas vykdomas du kartus per metus, o jo rezultatai naudojami ugdymo proceso planavimui ir koregavimui. Didelis dėmesys skirtas vertinimo kriterijų ir metodų atnaujinimui, siekiant išsamiau stebėti ne tik vaikų pasiekimus, bet ir jų individualią pažangą, asmeninį vystymąsi, socialinius įgūdžius bei emocinę gerovę. Pedagogai taiko vieningus susitarimus dėl pažangos fiksavimo ir analizės, kas prisidėjo prie objektyvesnio vertinimo ir veiksmingesnės pagalbos vaikams teikimo. Tobulinant vidinę vertinimo sistemą, buvo tikslingai naudojamos skaitmeninės priemonės (ELIIS), kurios padėjo efektyviau dokumentuoti vaikų pažangą ir užtikrinti savalaikį grįžtamąjį ryšį tėvams. Sustiprintas pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas sudarė sąlygas aktyvesniam šeimų įsitraukimui į ugdymo procesą. Įgyvendintos priemonės užtikrino teigiamą vaikų pažangos vertinimo sistemos tobulinimo dinamiką, pagerino ugdymo kokybę ir leido pasiekti numatytus tikslus bei uždavinius, atliepiančius kiekvieno vaiko individualius poreikius.

Stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, ieškoti naujų bendradarbiavimo krypčių

Darželis „Varpelis“ kryptingai įgyvendino strateginį tikslą stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, nuosekliai plėsdamas partnerystės tinklą ir ieškodamas naujų bendradarbiavimo formų. 2025 metais bendradarbiavimas buvo palaikomas ir plėtojamas su šiais partneriais: Č. Morozo ūkiu, Šalčininkų rajono savivaldybės Švietimo skyrius, REJBEN, Šalčininkų rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis bei Vilniaus rajono darželiu „Kaštonas“. Glaudus bendradarbiavimas su Šalčininkų rajono savivaldybės Švietimo skyriumi sudarė sąlygas keistis gerąja patirtimi, dalyvauti bendrose iniciatyvose ir užtikrinti sklandų informacijos srautą. Partnerystė su Šalčininkėlių V. Kozakevičiaus laisvalaikio ir sporto centru, Zavišonių ir Šalčininkėlių bibliotekomis leido aktyviai įsitraukti į edukacines, kultūrinės ir kūrybines veiklas, praturtinusias ugdymo procesą ir skatinusias vaikų visapusišką raidą. Ieškant naujų bendradarbiavimo krypčių, buvo stiprinamas ryšys su Zavišonių bendruomenė, kartu įgyvendinant bendruomenines iniciatyvas ir skatinant vaikų socialinį aktyvumą. Taip pat inicijuota socialinė akcija „Pyragų diena“, kurios metu buvo renkama parama SOS Gyvūnai organizacijos veiklai, ugdant vaikų empatiją, atsakomybę ir pilietiškumą. Bendradarbiavimas su Fundacija Pomoc Polakom na Wschodzie sudarė galimybes įsitraukti į kultūrinės ir tarptautinės iniciatyvas. Įgyvendintos partnerystės išplėtė darželio veiklos galimybes, sustiprino ugdymo kokybę ir patvirtino, kad numatyti tikslai ir uždaviniai buvo pasiekti, sukūrus tvarų ir veiksmingą bendradarbiavimo tinklą.

Stiprinti asmeninės ir dalykinės personalo kompetencijas, lyderystę ir komandinį darbą

Įgyvendinant strateginį tikslą stiprinti personalo asmenines ir dalykines kompetencijas, lyderystę bei komandinį darbą, darželyje „Varpelis“ buvo kryptingai organizuojamos veiklos, skatinančios bendruomeniškumą, tarpusavio pasitikėjimą ir bendradarbiavimą. Reguliariai organizuojami bendri personalo susibūrimai ir talkos sudarė sąlygas stiprinti komandinę dvysią, atsakomybės jausmą bei bendrą įsitraukimą į įstaigos veiklas. Didelis dėmesys skirtas profesinių kompetencijų tobulinimui – darbuotojai aktyviai dalyvavo

kvalifikacijos kėlimo veiklose, naudodamiesi Ugdymo Meistrai mokymosi platforma, kuri leido nuolat atnaujinti profesines žinias, stiprinti pedagogines ir bendrąsias kompetencijas. Ši platforma buvo reikšminga tiek pedagoginiam, tiek pagalbos personalui. Darbuotojai taip pat įsitraukė į Šalčininkų rajono savivaldybės organizuojamas iniciatyvas ir bendras veiklas, kurios skatino lyderystės raišką, komandinį darbą ir gerosios patirties sklaidą tarp ugdymo įstaigų. Tokia veikla prisidėjo prie darbuotojų bendradarbiavimo stiprinimo ir sudarė prielaidas efektyvesniam bendrų tikslų įgyvendinimui. Įgyvendintos priemonės užtikrino teigiamą personalo kompetencijų stiprinimo dinamiką, sustiprino komandinio darbo ir lyderystės kultūrą bei sudarė sąlygas nuosekliai gerinti ugdymo kokybę.

Puoselėti teigiama emocinį ir psichologinį bendruomenės mikroklimatą.

Įgyvendinant strateginį tikslą puoselėti teigiamą emocinį ir psichologinį bendruomenės mikroklimatą, darželyje „Varpelis“ buvo kryptingai vykdomos veiklos, stiprinančios tarpusavio pasitikėjimą, bendradarbiavimą ir pagarbą. Didelis dėmesys skirtas atvirai ir nuosekliai komunikacijai tarp personalo, vaikų ir jų šeimų, sudarant sąlygas visiems bendruomenės nariams jaustis įsitraukusiems ir išgirstiems. Reguliariai organizuoti susitikimai su tėvais, atviros durys ir šventiniai renginiai prisidėjo prie pozityvių tarpusavio ryšių stiprinimo ir bendruomeniškumo jausmo kūrimo. Šios veiklos sudarė galimybes atviram dialogui, savalaikiai grįžtamajai informacijai ir glaudesniai bendradarbiavimui. Darželyje buvo nuosekliai formuojama pozityvi darbo kultūra, kurioje darbuotojai jaučia palaikymą, pasitikėjimą ir įvertinimą. Kasdienėje veikloje taikytas konstruktyvus grįžtamasis ryšys, skiriamas dėmesys darbo ir poilsio balansui, organizuojami bendri mokymai ir komandiniai susibūrimai prisidėjo prie darbuotojų emocinės gerovės stiprinimo. Įgyvendintos priemonės užtikrino teigiamą emocinio ir psichologinio mikroklimato stiprinimo dinamiką, pagerino bendruomenės tarpusavio santykius ir sudarė palankias sąlygas kokybiškam ugdymo procesui.

2. Plėtoti ir kurti saugia inovatyvia vaiko ugdymąsi skatinančia aplinką.

Lauko žaidimų aikštelių įrenginių inventoriaus atnaujinimas ir modernizavimas

Įgyvendinant šį uždavinį, darželyje „Varpelis“ buvo vykdomi nuoseklūs, tačiau ribotos apimties lauko žaidimų aikštelių atnaujinimo darbai. Įsigyti nauji, saugos reikalavimus atitinkantys žaislai ir lauko įrenginiai, skatinantys vaikų fizinį aktyvumą, smalsumą ir motorinių įgūdžių lavinimą. Papildytas žaidimų inventorių sudarė daugiau galimybių vaikams aktyviai veikti, tyrinėti ir mokytis natūralioje aplinkoje. Siekiant užtikrinti vaikų saugumą, buvo atlikti smulkūs remonto ir priežiūros darbai: sutvarkytos žaidimų zonos, patobulinti paviršiai, pašalintos galimos rizikos vietos. Šios priemonės prisidėjo prie funkcionalios ir saugios lauko aplinkos palaikymo, tačiau esminių struktūrinių ar infrastruktūrinių pokyčių nebuvo atlikta. Tuo pačiu metu lauko erdvėse buvo taikomi atskiri inovatyvūs ugdymo elementai, integruojant žaidimą su ugdymo veiklomis ir skatinant vaikų kūrybiškumą bei savarankiškumą. Vis dėlto, atsižvelgiant į esamą situaciją ir poreikius, numatoma artimiausiu laikotarpiu skirti didesnę dėmesį lauko žaidimų aikštelių

modernizavimui, siekiant kryptingai plėtoti inovatyvią, saugią ir vaiko ugdymąsi skatinančią aplinką.

Tobulinti ir kurti naujas edukacines vidaus ir lauko aplinkas

Igyvendinant šį uždavinį, darželyje „Varpelis“ buvo kryptingai tobulinamos ir kuriamos edukacinės vidaus ir lauko aplinkos, atliepančios vaikų ugdymosi poreikius ir šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Ugdymo erdvėse nuolat papildomi edukaciniai kontekstai lavinamosiomis ir ugdymo priemonėmis, kurios parenkamos atsižvelgiant į vaikų amžių, individualius poreikius ir ugdymo veiklų turinį. Šios priemonės skatina vaikų smalsumą, savarankiškumą, kūrybiškumą bei socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymą. 2025 metais visiškai atnaujintos ir išremontuotos trys grupės, sukuriant saugią, funkcionalią ir estetišką ugdymo aplinką, palankią vaikų aktyviam mokymuisi ir psichologinei gerovei. Remonto darbams finansavimą skyrė Šalčininkų rajono savivaldybė, taip prisidedant prie ugdymo sąlygų gerinimo ir materialinės bazės stiprinimo. Igyvendintos priemonės užtikrino teigiamą edukacinių aplinkų tobulinimo dinamiką ir sudarė sąlygas darželiui „Varpelis“ nuosekliai kurti modernią, saugią ir vaiko ugdymąsi skatinančią aplinką, atitinkančią bendruomenės ir šiuolaikinio ugdymo poreikius.

Dalyvavome respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose:

1. Międzynarodowy projekt „Kodowanie na dywanie”. 2. Międzynarodowy projekt „Sztuka emigracji”. 3. Międzynarodowy projekt „Mały miś w świecie wielkiej literatury”. 4. Paroda „Netirpstančių besmegenių šalis”. 5. Kūrybinių darbų parodos „Snaigių Šokis”. 6. STEAM projektas „Snaigė... kitaip”. 7. Tarptautinis kūrybinių darbų konkursas – paroda „Jausmai ir emocijos gamtoje”

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Atnaujinti ugdymo programos turinį atsižvelgiant į naujas ikimokyklinio ugdymo gaires	Iki 2025-09-01 atnaujintas ugdymo programos turinis atsižvelgiant į naujas ikimokyklinio ugdymo gaires	Programa, vadovo įsakymas	2025-09-01 direktorės įsakymas Nr. V2-29
Kurti šiuolaikišką ir saugią aplinką ugdymo kokybės gerinimui.	Veikla bus orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą,	Sukurtos žaismingos, įdomios ir vaikus stimuliuojančios edukacinės aplinkos	Sukurtos žaismingos, įdomios ir vaikus stimuliuojančios edukacinės aplinkos

	atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą.	padės ugdyti vaiko kompetencijas, apibrėžtas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše. Įrengtas sensorinis kampelis specialiųjų poreikių vaikų ugdymo kokybės gerinimui.	padedančios ugdyti vaiko kompetencijas, apibrėžtas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše. Įrengtas sensorinis kampelis specialiųjų poreikių vaikų ugdymo kokybės gerinimui.
Stiprinti darbuotojų tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą kolektyve, teigiamą emocinį ir psichologinį klimatą įstaigoje, kurti saugią ir draugišką darbo aplinką. Šviesti bendruomenę aktualiais klausimais.	<p>Gerinti informacijos sklaidą, komunikaciją su tėvais ir personalu, gerinti įstaigoje mikroklimatą bei darbuotojų motyvaciją.</p> <p>Organizuoti emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų ugdymo mokymus bendruomenės nariams.</p> <p>Suburti įstaigos bendruomenės narius renginių ar švenčių organizavimui, mikroklimato gerinimui.</p>	<p>Siekiant kokybiškos komunikacijos, atlikta ir su pedagogais aptarta ugdytinių tėvų apklausa dėl tėvų bendruomenės pasitenkinimo bendravimu ir bendradarbiavimu su įstaigos pedagogais iki 2025-12-31 d.</p> <p>Suorganizuoti 1-2 mokymai metuose emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų ugdymo temomis iki 2025-06-01</p> <p>Organizuoti 1-2 bendruomenę vienijantys renginiai: Pavasarinė talka, išvyką edukacinis-sportinis renginys</p>	<p>Nebaigta</p> <p>„Ugdymo proceso organizavimas ir įgyvendinimas bendradarbiaujant“ „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“</p> <p>„Piratų nuotykių“ https://www.facebook.com/zavisoniulopselis darzelis.varpelis</p> <p>Talkos teritorijai sutvarkyti pavasarį ir rudenį</p>

	Šviesti bendruomenę aktualiais klausimais.		Dalyvavimas „Eglučių alėje“ III vieta, ir I simpatijų vieta Darbuotojai nuolat supažindinami su švietimo naujovėmis ir teisių aktų pakeitimais

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1	
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.2.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

.Vadovavimas ugdymui ir mokimuisi

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekšini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Atlikti lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą	Identifikuotos stipriosios ir tobulintinos sritys, Parengtos tobulinimo gairės ir priemonės, Sustiprintas bendruomenės bendradarbiavimas, Įrodymais grįsta kokybės vadyba, Geresnė vaikų savijauta ir pasiekimai	Ugdymo proceso rodikliai – individualizavimo lygis, vaikų įsitraukimas, metodų įvairovė Vaiko pažangos ir pasiekimų rodikliai - pasiekimų ūgtis, Sveikata ir fizinis aktyvumas Aplinkos ir išteklių rodikliai – aplinkos funkcionalumas, saugumas, skaitmenizacija Bendruomenės ir partnerystės rodikliai - tėvų pasitenkinimas, pedagogų kvalifikacija, partneristės Valdymo ir lyderystės rodikliai - sprendimų priėmimas, mikroklimatas
8.2. Paruošti lopšelio-darželio 2027-2029 metų strateginį planą	Iki 2026 m. lapkričio 30 d. paruoštas ir pateiktas merui strateginis planas	Strateginio plano patvirtinimo dokumentai

<p>Stiprinti ugdymo procesą, sudarant sąlygas vaikų iniciatyvai ir patirtiniam mokymuisi pagal atnaujintą Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>Ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į vaikų poreikius ir interesus, vaikai aktyviai įsitraukia į veiklas, pedagogai sudaro sąlygas vaikų iniciatyvai, dalyvauja ugdymo procese kaip mokymosi partneriai ir palaikantys palydovai.</p>	<p>Ne mažiau kaip 60 % stebėtų ugdomųjų veiklų organizuojamos sudarant sąlygas vaikų iniciatyvai, savarankiškumui ir aktyviam dalyvavimui ugdymo procese. Visose grupėse įrengtos ar atnaujintos ugdomosios erdvės, skatinančios vaikų savarankiškumą ir patirtinį mokymąsi (STEAM, tyrinėjimo, kūrybos ar lauko zonos). Atlikta ugdymo proceso apklausa, siekiant įvertinti, kaip pedagogai įgyvendina ugdymo procesą pagal atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Apklausos rezultatai apibendrinti ir pristatyti pedagogų tarybos posėdyje.</p>
---	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius
9.2. Lėšų stoka

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius

*Zaigonėis E. /d/ Narpelis⁴
daršelio tarybos pirmininkė*

Solovjova Svetlana Karlovskaja 2026.01.27

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Praėjusių metų numatytos veiklos užduotys iš esmės įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. 2025 m. veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Šalčininkų rajono meras



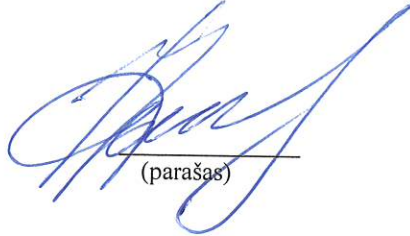
Zdzisław Palevič

2026-02-27

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKANTIS LŪKESČIUS.

Susipažinau.

Direktorė



(parašas)

Irina Davlidovič

2026-02-27